Справка
по итогам реализации городского проекта «Инновационная система моделей наставничества» в рамках Школы начинающего специалиста
за 2024-2025 учебный год

Целью проекта «Инновационная система моделей наставничества» является формирование компетентной личности эффективного сотрудника в условиях внедрения моделей наставничества.

Задачами проекта являются:

– обеспечение условий (управленческих, методических, информационных, психологических) для скорой адаптации и эффективного включения в деятельность школы молодых специалистов;

– внедрение инновационных моделей наставничества: ментор, фасилитатор, эдвайзер, баддинг;

– выявление затруднений в профессиональной деятельности начинающих специалистов и выбор соответствующей формы организации методической помощи;

– ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность школы;

– ознакомление с приоритетными направлениями, организацией учебно-воспитательного процесса, планированием учебно-методической воспитательной работой, документацией и требованиями по ее ведению;

– организация работы команды эдвайзеров;

– оказание методического сопровождения, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитиии и самосовершенствовании на пути повышения профессионального мастерства создание условий для успешного прохождения аттестационных процедур.

Этапы реализации проекта:

- подготовительно-аналитический – адаптационный этап для начинающих специалистов. На этом этапе реализации проекта за начинающими специалистами закрепляются наставники и ознакомление с нормативно-правовыми, локальными актами школы. Проводятся индивидуальное планирование методической и учебной деятельности. Составление психологического портрета группы начинающих специалистов наставником-психологом (Баддинг) помогает найти индивидуальный подход к группе и каждому специалисту в отдельности;
- основной этап – накопление опыта практической деятельности, развитие основных направлений проекта. Начинающие специалисты проводят открытые уроки, на которых присутствует администрация школы, наставники и иные начинающие специалисты. По завершению мероприятия составляется информационная справка с кратким содержанием урока. Наставники заполняют разработанную карту оценки урока, с указанием рекомендаций. Начинающие специалисты сдают конспект урока, еще до начала его проведения.
- заключительно – обобщающий этап - анализ выполнения проектных задач и определение перспектив дальнейшей работы.

Реализация настоящего проекта в 2024-2025 учебном году способствовала эффективному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса, успешной организации работы с начинающими педагогами и включала следующие м**етоды работы с начинающими специалистами:**

- самообразование.
- методы диагностики профессиональной компетентности начинающего специалиста:
- индивидуальное собеседование;
- анкетирование на выявление им решение трудностей адаптации специалиста в педагогической деятельности;

- наблюдение - посещение открытых уроков с целью анализа деятельности с наставниками.
- посещение мастер-классов педагогов-наставников и ведущих специалистов города и Республики

Результаты реализации проекта в настоящее время:

- успешная адаптация начинающих специалистов коллективе, умение работать в команде;
- эффективное включение в педагогическую деятельность;
- знание нормативно-правовой документации;
- умение планировать и объективно подводить итоги профессиональной деятельности;
- желание творчески подходить к решению профессиональных задач;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию на пути повышения профессионального мастерства;
- готовность к успешному прохождению аттестационных процедур (СЗД);
- разработка методических пособий ментором по организации работы с начинающими специалистами.

За прошедший 2024-2025 учебный год были проведены:
- 8 открытых уроков начинающих специалистов
- 5 мастер-классов педагогов-наставников
- успешно прошли процедуру СЗД - 8 молодых преподавателя

Методическая активность начинающих специалистов возрастает, проводятся открытые уроки, мастер-классы, они выступают на педсоветах, посещают семинары, конференции различного уровня, публикуют статьи в сборниках, разрабатывают собственные методические работы. Также принимают активное участие и выступают в стажировках и семинарах на базе нашей школы как Городской инновационной площадки.

В 2024-2025 учебном году молодые педагоги участвовали в организованных на базе нашей Школы:

- стажировочной площадке в рамках курсов повышения квалификации ГАОУ ДПОИРО РТ на тему: «Детская школа искусств – основа формирования общей культуры обучающихся».
- стажировочной площадке в рамках курсов повышения квалификации ГБУДО РЦВР:

-Республиканском практическом семинаре для педагогов дополнительного образования художественной направленности (театральный и хореографический профиль), методистов и заведующих отделами по теме: «Актуальные вопросы и практические решения в области хореографического и театрального искусств в учреждениях дополнительного образования».

- стажировочной площадкае в рамках курсов повышения квалификации КазГИК по теме:

«Традиционные и перспективные формы обучения хореографии в современном Российском образовании детей».

- Городском семинаре (ИМО УО Казани) по теме: «Реализация предпрофессиональных программ в учреждениях дополнительного образования: опыт, проблемы и перспектива развития».

С целью повышения профессиональных методических компетенций начинающих специалистов, выявления, обобщения и систематизации лучшего педагогического опыта в марте 2025 года, традиционно состоялся IX школьный методический конкурс «Созвездие педагогических идей».

11 начинающих специалистов из 23 представили на конкурс 11 методических работ по следующим номинациям: «Методическая копилка»- 7 работ, «Мое призвание» - 2, «Лучшее портфолио» - 1, «Цифровые технологии в дополнительном образовании» -1. Были представлены методические разработки, статьи, презентации, переложения, авторский сборник.

В состав жюри вошли члены администрации школы, заведующие отделами, ведущие преподаватели. Члены жюри дали ценные рекомендации начинающим специалистам и их наставникам для дальнейшего повышения методических компетенций.
Призеры конкурса представили свои работы на заседании педагогического совета по итогам учебного года.
Ежегодно начинающие специалисты принимают участие в традиционных мероприятиях школы: «Посвящение в музыканты», новогодних отчетах-концертах, городском конкурсе юных исполнителей «Маленькая страна», Всероссийском конкурсе «Кудесница-балалайка». Учащиеся молодых педагогов успешно выступают и становятся лауреатами на конкурсах различного уровня.

В подведении итогов реализации проекта можно отметить значительный успех и положительную динамику привлечения к работе начинающих специалистов с желанием продолжить педагогическую деятельность.
Планирование индивидуального маршрута молодого педагога помогает вовлекать их в активную методическую и внеклассную деятельность. Подобная активность, несомненно, положительно сказывается на всем учебно-воспитательном процессе школы.

Заведующая отделом методической работы Фаттахова А.Н.